

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI/E**

**CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Plesso:

Classe:

Anno scolastico:

**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Informazioni dalla famiglia**(Interessi, difficoltà, punti di forza, richieste, aspettative…) |  |
| **Caratteristiche del****percorso didattico pregresso**(indicare se ci sono segnalazioni importanti) |  |
| **Tipologia del bisogno** |  |
| **Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale da parte di:[[1]](#footnote-1)** | … Team docenti/consiglio di classe… Servizio sanitario nazionale… Ente privatoRelazione redatta daData |

**2. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI[[2]](#footnote-2)**

Le informazioni sono ricavate da prove/osservazioni eseguite in classe dagli insegnanti

|  |  |
| --- | --- |
| **LETTURA STRUMENTALE** | **Rapidità:**… molto bassa… bassa… adeguata**Correttezza:**… presenza di inversioni… presenza di sostituzioni… presenza di omissioni/aggiunte… scambio di grafemi simili (f/v, p/b, b/d, a/e, p/q…)… adeguataEventuali osservazioni ………………………………………………. |
| **COMPRENSIONE** | **Comprensione della lettura:**… parziale… globale ma superficiale… adeguata**Comprensione dell’ascolto:**… parziale… globale ma superficiale… adeguataEventuali osservazioni ………………………………………………. |
| **SCRITTURA** | **Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:**… stampato maiuscolo… stampato minuscolo… corsivo**Grafia:**… problemi di realizzazione del tratto grafico… problemi di regolarità dl tratto grafico**Tipologia di errori:**… errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)… errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)… errori misti (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)**Produzione di frasi e testi:**Strutturazione della frase… strutturazione lacunosa… frasi semplici… frasi complete e ben strutturateStrutturazione dei testi… strutturazione lacunosa… testi brevi e semplici… testi completi e ben strutturati**Altri aspetti:**… difficoltà nella copia (lavagna, testo…)… lentezza nello scrivere… difficoltà nel seguire la dettaturaEventuali osservazioni …………………………………………… |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | … difficoltà di organizzazione del discorso… difficoltà nella strutturazione della frase… difficoltà nel reperimento lessicale… difficoltà nell’esposizione oraleEventuali osservazioni ………………………………………………. |
| **LINGUA INGLESE** | **Comprensione orale:**… difficoltà rilevanti… difficoltà lievi… prestazione adeguata**Comprensione scritta:**… difficoltà rilevanti… difficoltà lievi… prestazione adeguata**Produzione orale:**… difficoltà rilevanti… difficoltà lievi… prestazione adeguata**Produzione scritta:**… difficoltà rilevanti… difficoltà lievi… prestazione adeguataEventuali osservazioni ………………………………………………. |
| **CONOSCENZA NUMERICA****E CALCOLO** | **Processi lessicali** (capacità di attribuire il nome ai numeri):… difficoltà rilevanti… difficoltà lievi… prestazione adeguata**Processi semantici** (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo, ovvero la corrispondenza numero-quantità):… difficoltà rilevanti… difficoltà lievi… prestazione adeguata**Processi sintattici**(capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri, ovvero il valore posizionale delle cifre):… difficoltà rilevanti… difficoltà lievi… prestazione adeguata**Counting** (capacità di conteggio) **e calcolo orale e scritto:**… difficoltà rilevanti… difficoltà lievi… prestazione adeguata**Risoluzione dei problemi:**… difficoltà rilevanti… difficoltà lievi… prestazione adeguata**Geometria:**… difficoltà rilevanti… difficoltà lievi… prestazione adeguataEventuali osservazioni ………………………………………………. |

**3. ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
| **PUNTI DI FORZA (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari):** |

|  |  |
| --- | --- |
| **MEMORIA** | Difficoltà nel memorizzare:… categorizzazioni… formule, strutture grammaticali, algoritmi, tabelline, nomi, date …… sequenze e procedure |
| **TEMPI DI ATTENZIONE** | … adeguati … sufficienti … scarsi/limitati |
| **MOTIVAZIONE** | … Affronta esperienze nuove con disponibilità… Manifesta particolare avversione per qualche attivitàQuali……………… Teme di sbagliarePreferisce:… lavoro di gruppo… lavoro individuale |
| **AFFATICABILITÀ** | … sì … poca … no |
| **PRASSIE** | … difficoltà di esecuzione… difficoltà di pianificazione… difficoltà di programmazione e progettazione |
| **ALTRO** |  |

**4. DESCRIZIONE DEI COMPORTAMENTI[[3]](#footnote-3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Non si evidenziano particolari problematicità | Si evidenziano problematicitàlievi o occasionali | Si evidenziano problematicitàrilevanti o reiterate |
| Presenta **regolarità** nella **frequenza scolastica** |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** |  |  |  |
| Mostra **rispetto** verso gli **impegni** (compiti a casa, attività a scuola…) |  |  |  |
| Non porta a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche; ne ha scarsa cura |  |  |  |
| Mostra **autonomia** nel lavoro |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nel mantenere **l’attenzione** durante le **spiegazioni** |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nella **comprensione** delle **consegne** proposte |  |  |  |
| Non presta **attenzione** ai **richiami dell’insegnante** |  |  |  |
| Assume **atteggiamenti di chiusura e/o oppositivi** nei confronti degli adulti |  |  |  |
| Mostra **bassa tolleranza alla frustrazione** con comportamenti inadeguati |  |  |  |
| Assume **atteggiamenti aggressivi** nei confronti dei compagni |  |  |  |
| Dimostra **scarsa empatia** nei confronti dei compagni |  |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** e dalle **attività di gioco/ricreative** |  |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** e dalle **attività di gioco/ricreative** |  |  |  |
| **Accetta** consapevolmente gli **strumenti compensativi** e le **misure dispensative** (se già in uso) |  |  |  |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** |  |  |  |
| Mostra **consapevolezza** delle proprie **difficoltà** |  |  |  |
| Mostra **consapevolezza** dei propri **punti di forza** |  |  |  |

**5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE** (indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno/a)

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato)
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento quali immagini, schemi, mappe, video…
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo
* Verificare costantemente la comprensione delle consegne orali e scritte
* Adattare testi
* Altro

**6. STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE** (per ogni disciplina inserire in tabella quelli che risultano più adatti per l’alunno/a)

Esempi di strumenti compensativi:

* Tabelle e formulari (alfabetiere, raccolta delle regole di italiano, di matematica…)
* Schemi o mappe per facilitare la memorizzazione, la rielaborazione o l’esposizione orale
* Tavola pitagorica
* Retta ordinata dei numeri
* Calcolatrice
* Computer e software didattici
* Risorse audio (registratore, sintesi vocale, audiolibri…)
* Utilizzo di una persona che legga testi e consegne
* Testi riadattati e/o ridotti
* Video presentazioni
* Utilizzo di quaderni con righe/quadretti speciali
* Altro

L’alunno/a potrà essere dispensato da:

* Lettura ad alta voce in classe
* Prendere appunti (a mano)
* Rispetto dei tempi standard
* Copiatura dalla lavagna
* Studio mnemonico di tabelline/formule/definizioni matematiche…
* Studio mnemonico di poesie/forme verbali/definizioni… in lingua italiana/straniera
* Scrittura veloce sotto dettatura
* Uso del vocabolario cartaceo
* Utilizzo del corsivo
* Utilizzo di materiali di studio scritti a mano
* Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l’orale)
* Altro

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**7. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** (per ogni disciplina inserire in tabella quelle che risultano più adatte per l’alunno/a)

Modalità di verifica

* Adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi
* Predisporre verifiche scalari
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe…)
* Anticipare all’alunno cosa dovrà sapere durante l’interrogazione/prova scritta
* Utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico/dizionario digitale/ sintesi vocale….)
* Programmare interrogazioni orali e prove scritte
* Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche
* Leggere ad alta voce la consegna e/o l’intera prova
* Potenziare l’utilizzo di verifiche scritte di tipo strutturato (domande a scelta multipla, V o F…)
* Altro

Criteri di valutazione

* Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (errori ortografici e errori morfo/sintattici; errori di calcolo e copiatura in matematica)
* Stimolare e supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e a recuperare il lessico specifico della disciplina
* Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti adeguati
* Altro

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**8. PATTO CON LA FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| **Si concordano:** |
| **Compiti a casa**  |  |
| **Modalità di aiuto**  |  |
| **Strumenti compensativi utilizzati a casa** |  |

DOCENTI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GENITORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

EVENTUALI ALTRI OPERATORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

**Dott.ssa Giuseppina Lara Santangelo**

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2, D. Lgs. n. 39/1993*

Milano,

1. Mettere una X al posto dei puntini. [↑](#footnote-ref-1)
2. Completare solo le parti utili alla descrizione del bisogno educativo speciale. [↑](#footnote-ref-2)
3. Mettere una X. [↑](#footnote-ref-3)