

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI/E**

**CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Plesso:

Classe:

Anno scolastico:

**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Informazioni dalla famiglia**  (Interessi, difficoltà, punti di forza, richieste, aspettative…) |  |
| **Caratteristiche del**  **percorso didattico pregresso**  (indicare se ci sono segnalazioni importanti) |  |
| **Tipologia del bisogno** |  |
| **Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale da parte di:[[1]](#footnote-1)** | … Team docenti/consiglio di classe  … Servizio sanitario nazionale  … Ente privato  Relazione redatta da  Data |

**2. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI[[2]](#footnote-2)**

Le informazioni sono ricavate da prove/osservazioni eseguite in classe dagli insegnanti

|  |  |
| --- | --- |
| **LETTURA STRUMENTALE** | **Rapidità:**  … molto bassa  … bassa  … adeguata  **Correttezza:**  … presenza di inversioni  … presenza di sostituzioni  … presenza di omissioni/aggiunte  … scambio di grafemi simili (f/v, p/b, b/d, a/e, p/q…)  … adeguata  Eventuali osservazioni ………………………………………………. |
| **COMPRENSIONE** | **Comprensione della lettura:**  … parziale  … globale ma superficiale  … adeguata  **Comprensione dell’ascolto:**  … parziale  … globale ma superficiale  … adeguata  Eventuali osservazioni ………………………………………………. |
| **SCRITTURA** | **Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:**  … stampato maiuscolo  … stampato minuscolo  … corsivo  **Grafia:**  … problemi di realizzazione del tratto grafico  … problemi di regolarità dl tratto grafico  **Tipologia di errori:**  … errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)  … errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)  … errori misti (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)  **Produzione di frasi e testi:**  Strutturazione della frase  … strutturazione lacunosa  … frasi semplici  … frasi complete e ben strutturate  Strutturazione dei testi  … strutturazione lacunosa  … testi brevi e semplici  … testi completi e ben strutturati  **Altri aspetti:**  … difficoltà nella copia (lavagna, testo…)  … lentezza nello scrivere  … difficoltà nel seguire la dettatura  Eventuali osservazioni …………………………………………… |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | … difficoltà di organizzazione del discorso  … difficoltà nella strutturazione della frase  … difficoltà nel reperimento lessicale  … difficoltà nell’esposizione orale  Eventuali osservazioni ………………………………………………. |
| **LINGUA INGLESE** | **Comprensione orale:**  … difficoltà rilevanti  … difficoltà lievi  … prestazione adeguata  **Comprensione scritta:**  … difficoltà rilevanti  … difficoltà lievi  … prestazione adeguata  **Produzione orale:**  … difficoltà rilevanti  … difficoltà lievi  … prestazione adeguata  **Produzione scritta:**  … difficoltà rilevanti  … difficoltà lievi  … prestazione adeguata  Eventuali osservazioni ………………………………………………. |
| **CONOSCENZA NUMERICA**  **E CALCOLO** | **Processi lessicali** (capacità di attribuire il nome ai numeri):  … difficoltà rilevanti  … difficoltà lievi  … prestazione adeguata  **Processi semantici** (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo, ovvero la corrispondenza numero-quantità):  … difficoltà rilevanti  … difficoltà lievi  … prestazione adeguata  **Processi sintattici**(capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri, ovvero il valore posizionale delle cifre):  … difficoltà rilevanti  … difficoltà lievi  … prestazione adeguata  **Counting** (capacità di conteggio) **e calcolo orale e scritto:**  … difficoltà rilevanti  … difficoltà lievi  … prestazione adeguata  **Risoluzione dei problemi:**  … difficoltà rilevanti  … difficoltà lievi  … prestazione adeguata  **Geometria:**  … difficoltà rilevanti  … difficoltà lievi  … prestazione adeguata  Eventuali osservazioni ………………………………………………. |

**3. ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
| **PUNTI DI FORZA (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari):** |

|  |  |
| --- | --- |
| **MEMORIA** | Difficoltà nel memorizzare:  … categorizzazioni  … formule, strutture grammaticali, algoritmi, tabelline, nomi, date …  … sequenze e procedure |
| **TEMPI DI ATTENZIONE** | … adeguati … sufficienti … scarsi/limitati |
| **MOTIVAZIONE** | … Affronta esperienze nuove con disponibilità  … Manifesta particolare avversione per qualche attività  Quali……………  … Teme di sbagliare  Preferisce:  … lavoro di gruppo  … lavoro individuale |
| **AFFATICABILITÀ** | … sì … poca … no |
| **PRASSIE** | … difficoltà di esecuzione  … difficoltà di pianificazione  … difficoltà di programmazione e progettazione |
| **ALTRO** |  |

**4. DESCRIZIONE DEI COMPORTAMENTI[[3]](#footnote-3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Non si evidenziano particolari problematicità | Si evidenziano problematicità  lievi o occasionali | Si evidenziano problematicità  rilevanti o reiterate |
| Presenta **regolarità** nella **frequenza scolastica** |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** |  |  |  |
| Mostra **rispetto** verso gli **impegni** (compiti a casa, attività a scuola…) |  |  |  |
| Non porta a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche; ne ha scarsa cura |  |  |  |
| Mostra **autonomia** nel lavoro |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nel mantenere **l’attenzione** durante le **spiegazioni** |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nella **comprensione** delle **consegne** proposte |  |  |  |
| Non presta **attenzione** ai **richiami dell’insegnante** |  |  |  |
| Assume **atteggiamenti di chiusura e/o oppositivi** nei confronti degli adulti |  |  |  |
| Mostra **bassa tolleranza alla frustrazione** con comportamenti inadeguati |  |  |  |
| Assume **atteggiamenti aggressivi** nei confronti dei compagni |  |  |  |
| Dimostra **scarsa empatia** nei confronti dei compagni |  |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** e dalle **attività di gioco/ricreative** |  |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** e dalle **attività di gioco/ricreative** |  |  |  |
| **Accetta** consapevolmente gli **strumenti compensativi** e le **misure dispensative** (se già in uso) |  |  |  |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** |  |  |  |
| Mostra **consapevolezza** delle proprie **difficoltà** |  |  |  |
| Mostra **consapevolezza** dei propri **punti di forza** |  |  |  |

**5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE** (indicare solo quelle che risultano più adatte per l’alunno/a)

* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato)
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento quali immagini, schemi, mappe, video…
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo
* Verificare costantemente la comprensione delle consegne orali e scritte
* Adattare testi
* Altro

**6. STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE** (per ogni disciplina inserire in tabella quelli che risultano più adatti per l’alunno/a)

Esempi di strumenti compensativi:

* Tabelle e formulari (alfabetiere, raccolta delle regole di italiano, di matematica…)
* Schemi o mappe per facilitare la memorizzazione, la rielaborazione o l’esposizione orale
* Tavola pitagorica
* Retta ordinata dei numeri
* Calcolatrice
* Computer e software didattici
* Risorse audio (registratore, sintesi vocale, audiolibri…)
* Utilizzo di una persona che legga testi e consegne
* Testi riadattati e/o ridotti
* Video presentazioni
* Utilizzo di quaderni con righe/quadretti speciali
* Altro

L’alunno/a potrà essere dispensato da:

* Lettura ad alta voce in classe
* Prendere appunti (a mano)
* Rispetto dei tempi standard
* Copiatura dalla lavagna
* Studio mnemonico di tabelline/formule/definizioni matematiche…
* Studio mnemonico di poesie/forme verbali/definizioni… in lingua italiana/straniera
* Scrittura veloce sotto dettatura
* Uso del vocabolario cartaceo
* Utilizzo del corsivo
* Utilizzo di materiali di studio scritti a mano
* Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l’orale)
* Altro

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**7. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** (per ogni disciplina inserire in tabella quelle che risultano più adatte per l’alunno/a)

Modalità di verifica

* Adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi
* Predisporre verifiche scalari
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe…)
* Anticipare all’alunno cosa dovrà sapere durante l’interrogazione/prova scritta
* Utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico/dizionario digitale/ sintesi vocale….)
* Programmare interrogazioni orali e prove scritte
* Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche
* Leggere ad alta voce la consegna e/o l’intera prova
* Potenziare l’utilizzo di verifiche scritte di tipo strutturato (domande a scelta multipla, V o F…)
* Altro

Criteri di valutazione

* Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (errori ortografici e errori morfo/sintattici; errori di calcolo e copiatura in matematica)
* Stimolare e supportare l’allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e a recuperare il lessico specifico della disciplina
* Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti adeguati
* Altro

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **MODALITÀ DI VERIFICA** | **CRITERI DI VALUTAZIONE** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**8. PATTO CON LA FAMIGLIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Si concordano:** | |
| **Compiti a casa** |  |
| **Modalità di aiuto** |  |
| **Strumenti compensativi utilizzati a casa** |  |

DOCENTI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GENITORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

EVENTUALI ALTRI OPERATORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

**Dott.ssa Giuseppina Lara Santangelo**

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2, D. Lgs. n. 39/1993*

Milano,

1. Mettere una X al posto dei puntini. [↑](#footnote-ref-1)
2. Completare solo le parti utili alla descrizione del bisogno educativo speciale. [↑](#footnote-ref-2)
3. Mettere una X. [↑](#footnote-ref-3)